

Aula 1

Grupo I

- 1) B
- 2) E, C, C, C
- 3) D
- 4) C
- 5) C

Grupo II

- 1) B
- 2) C, C, C, C, E
- 3) E, C, E, E, E
- 4) E, C, E, E, E
- 5) C, C, E, E

Aula 2

Grupo I

- 1) E, C, E, E, E
- 2) C
- 3) A
- 4) A
- 5) D

Grupo II

- 1) C, E, C, E, C
- 2) E, C, C, E
- 3) E, E, E, E, C
- 4) C, C, E, C, C
- 5) E, C, C, E, C
- 6) B
- 7) A

Aula 3

Grupo I

- | | |
|------------|------|
| 1) E,C,E,E | 4) b |
| 2) E,C,E,E | 5) b |
| 3) b | |

Grupo II

- | | |
|------------------|------|
| 1) C,C,C,E | 4) d |
| 2) C,E,E,C,E | 5) c |
| 3) C, C, E, C, C | 6) c |

Aula 4

Grupo I

- 1) c
- 2) C,C, E, E
- 3) C,C,C,E
- 4) C, E, C, C

Grupo II

- 1) E, C, E

- 2) E, C, C, E
- 3) E, C, E, E, E
- 4) C, E, C, C, C
- 5) c
- 6) b

Aula 5

Grupo I

- 1) E, E, E, C, E
- 2) c
- 3) A civilização islâmica era mais desenvolvida e a cristã mais retrógrada. Um dos motivos foi a Guerra Santa que tirou os muçulmanos da Península Arábica e eles tiveram contato com outros povos, aprendendo com eles. Enquanto isso, a sociedade medieval estava fechada dentro dos feudos e presa às ordens da Igreja Católica.
- 4) Por causa de doações e da herança que todo membro do clero deixava para ela ao falecer.
- 5) C, E, C, E, C

Grupo II

- 1) Os bárbaros não falavam latim, não tinham os costumes romanos, eram animistas e não possuíam um Estado.
- 2) C, E, C, C, C
- 3) Com medo das invasões bárbaras, os romanos fugiram para o campo, para seus feudos, para se protegerem.
- 4) E, C, E, E, C
- 5) b

Aula 6

Grupo I

- 1) C, E, E, C, E
- 2) E, C, E, C
- 3) C, C, C, E, C
- 4) C, E, C, E, E
- 5) C, C, C, E

Grupo II

- 1) Espera-se que o aluno disserte sobre a rotação trienal de cultura e a relação de servidão dos camponeses com o seus senhores.
- 2) E, C, E, C
- 3) E, C, E, E
- 4) C, E, E, C
- 5) E, C, C, C, E

Aula 7

Grupo I

- 1) C,E,C,E,C
- 2) b
- 3) C,C,E,C

- 4) C, E, C, C
- 5) C, E, E, E, E

Grupo II

- 1) E, C, E, C
- 2) a
- 3) a
- 4) C, E, C, E, C, C
- 5) C, C, E, C, C

Aula 8

Grupo I

- 1) C, C, C, C
- 2) c
- 3) E, E, C, C, E
- 4) A sujeira que se acumulava nos burgos acabava atraindo os ratos com pulgas que continham a bactéria. Com a picada da pulga, a bactéria se instalava nos homens.
- 5) E, C, E, E, E

Grupo II

- 1) C, E, C, E, C
- 2) E, C, E, C, C
- 3) O aluno deverá perceber que a utilização de moeda agilizou e facilitou o comércio, aumentando as trocas comerciais.
- 4) c
- 5) c
- 6)
- 7)

Aula 9

Grupo I

- 1) C, E, C, C, C
 - 2) C, E, C, C
 - 3) C, C, E, C
 - 4) a
 - 5) a) O texto cita um mercador do século XI para tratar das mudanças das concepções de trabalho advindas do renascimento comercial que então se iniciava. O ofício de mercador exigia estudo e preparação, uma vez que era preciso adquirir conhecimentos específicos, necessários em transações com diferentes moedas, sistemas de pesos e medidas, demandas dos consumidores etc. Já o ofício do lavrador demandava conhecimentos mais ligados a variações da natureza — tempo das chuvas, melhor época para o cultivo e para a colheita, sistema de repouso de terras, entre outros.
 - b) O renascimento comercial caracterizou-se pelo aumento das trocas de produtos agrícolas e artesanais, pelo surgimento de novas rotas comerciais (marítimas e terrestres), o desenvolvimento de feiras, as associações burguesas (como as Corporações de Ofício e as Hansas) e ainda o aumento do mercado de consumo — reflexo do trabalho assalariado.
- Além disso, implicou transformações do espaço urbano, com o alargamento das estradas de acesso, grandes construções em estilo gótico (catedrais), aumento do nú-

mero de casas e oficinas artesanais

Grupo II

- 1) a
- 2) a
- 3) E, C, E, C, E
- 4) a

Aula 10

Grupo I

- 1) C, C, C, C
- 2) E, C, E, C, E
- 3) C, C, E, C
- 4) a
- 5) C, E, C, E

Grupo II

- 1) C, C, C, E
- 2) E, E, C, E
- 3) C, C, E, C, E
- 4) C, C, C, E
- 5) C, C, C, E

Aula 11

Grupo I

- 1) e
- 2) C, E, C, C
- 3) C, E, E, E
- 4) C, E, C, C, C, E
- 5) E, C, E, C

Grupo II

- 1) C, C, C, E
- 2) d
- 3) E, C, C, C
- 4) C, C, C, C, E
- 5) E, C, C, E, C

Aula 12

Grupo I

- 1) C, C, E, E
- 2) C, E, C, C
- 3) O aluno deve associar o afastamento da África para cruzar o Cabo das Tormentas com o “descobrimento do Brasil”.
- 4) C, C, E, C, E
- 5) E, E, C, C

Grupo II

- 1) E, E, E, E, E
- 2) C, C, C, E
- 3) E, E, C, C
- 4) E, C, C, C
- 5) E, C, C, C, C
- 6) B

Aula 13

Grupo I

- 1) E, E, E, E
- 2) b
- 3) d
- 4) E, C, E, C, E
- 5) Eram uma forma de trabalho em que os indígenas trabalhavam compulsoriamente para os espanhóis. Serviam para o enriquecimento espanhol.

Grupo II

- 1) C, E, E, E, C
- 2) De acordo com as classes sociais existentes na América espanhola, Juan é um chapetone, Ramon é criollo e Fernando é mestiço.
- 3) De acordo como mercantilismo, a função de toda colônia é enriquecer sua metrópole. Nesse sentido, entende-se sua adoção, pela Espanha, na América, pois as enormes fontes de lucro desse continente geraram grande enriquecimento e balança comercial favorável à Espanha.
- 4) b
- 5) b

Aula 14

Grupo I

- 1) E, E, E, C
- 2) a
- 3) E, E, C, C
- 4) C, C, E, E
- 5) C, E, E, E, E

Grupo II

- 1) C, C, E, C, E
- 2) C, E, C, E, C, E, C
- 3) E, C, E, C, C
- 4) C, E, E, E

Aula 15

Grupo I

- 1) E, E, C, E
- 2) C, C, E, E
- 3) C, C, C, E, C, E
- 4) C, E, C, E
- 5) C, C, C, E, C, E

Grupo II

- 1) c
- 2) E, C, E, E
- 3) E, C, C, E
- 4) C, E, C, C, C
- 5) E, C, E, C, E

Aula 16

Grupo I

- 1) C, C, C, E
- 2) C, C, C, C
- 3) E, E, E, C, C
- 4) E, E, E, E
- 5) E, C, C, E

Grupo II

- 1) C, C, C, C, C
- 2) E, E, C, C, E, C
- 3) C, E, C, C
- 4) C, c
- 5) C, E, C, E, C

Aula 17

Grupo I

- 1) E, C, E, E, E
- 2) a
- 3) Espera-se que o aluno perceba todo o prejuízo causado aos indígenas, tanto brasileiros, quanto americanos, com a exploração do trabalho indígena que, aos poucos, destruiu sua cultura e impôs a do homem branco, tão difícil para a compreensão das tribos.
- 4) c
- 5) E, E, E, C, E

Grupo II

- 1) Espera-se que o aluno perceba a importância que os quilombos tinham para os escravos, pois eram uma possibilidade de fuga, uma chance de alcançar a liberdade, ao mesmo tempo em que eram uma ameaça aos senhores, pois, enquanto houvesse um quilombo, haveria a tentativa, por parte dos escravos, de tentar alcançá-lo, gerando perda econômica aos senhores.
- 2) E, E, E, C, C
- 3) O aluno deverá explicar que o que dava lucro, à época, era o comércio de especiarias, com o Oriente. Mercado este, dominado por Portugal. Então, não havia necessidade de explorar as novas terras descobertas, já que, aparentemente, aqui não havia ouro, nem especiarias.
- 4) E, E, E, E, E
- 5) d

Aula 18

Grupo I

- 1) C, E, E, E
- 2) C, C, E, C
- 3) E, E, C, E
- 4) C, C, E, C, E
- 5) E, C, C, C, E, C

Grupo II

- 1) C, C, E, E, C
- 2) C, E,
- 3) C, E, C, C, E
- 4) C, C, E, E, E
- 5) E, C, C, E, E