

Gabaritos

Aula 1

Grupo I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	E	C	E	C	C	b	C	E	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	C	C	E	E	b	C	d	C	C

Grupo II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	C	E	C	d	E	C	E	C	b
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	C	E	C	E	C	C	C	E	a

Aula 2

Grupo I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	C	C	E	E	C	C	d	d	b
11									
b									

Grupo II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	C	C	C	E	b	C	E	C	E
11	12	13	14						
E	C	E	C						

Aula 3

Grupo I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	C	C	C	E	C	C	E	E	E
11	12	13							
E	E	b							

Grupo II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	C	E	C	E	E	C	b	E	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	C	C	a	c	C	E	C	E	C
21	22	23	24	25	26	27			
E	C	C	E	C	E	E			

Aula 4

Grupo I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	E	C	C	E	C	E	c	d	E
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E	C	C	C	E	C	C	E	E	c
21	22	23	24	25					
C	C	C	E	d					

Grupo II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	E	E	C	E	C	C	E	C	E
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E	C	E	C	C	E	C	E	C	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
E	E	E	c	E	C	C	C	C	

Aula 5

Grupo I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	E	C	C	a	C	E	E	E	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	C	C	E	E	E	C	E	C	e
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
b	C	E	a	E	E	E	C	E	

Grupo II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	C	C	C	C	C	E	C	E	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E	E	C	E	C	E	c	C	C	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
E	C	E	E	E	C	E	d	E	C
31	32	33	34						
E	E	C	C						

Aula 6

Grupo I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	E	C	C	E	E	E	E	C	d
11	12	13	14	15	16	17			
E	E	C	E	C	C	d			

Grupo II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	E	E	E	C	E	C	C	E	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	C	C	E	C	c	C	C	E	C
21	22	23	24						
C	E	E	a						

Aula 7**Grupo I**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Tipo d	Tipo d	Tipo d	Tipo d	E	C	C	E	d	

1. Partindo do princípio de que a precisão e, sobretudo, a objetividade da mensagem se faz importante em determinadas circunstâncias comunicativas, como é o caso de uma reportagem, uma notícia, o uso da ordem direta das palavras se faz predominante, haja vista que o leitor busca algo que atenda às suas expectativas. Assim, quanto mais clara e simples se encontrar a mensagem produzida, mais o entendimento se dará de forma efetiva. Nesse sentido, rodeios e o uso de recursos linguísticos voltados para a múltipla interpretação se tornam de todo descartados, razão pela qual o uso da ordem direta das palavras se demarca como fator preponderante. Importante lembrar então que tal ordem se caracteriza pela disposição direta dos termos essenciais da oração (sujeito e predicado, seguidos dos complementos, quando a situação assim o exigir).

2. Tem-se que em todos os enunciados se fez prevalecer a ordem inversa das palavras, visto que o emissor quis dar ao discurso que produziu mais ênfase. No entanto, a começar pela oralidade, bem como em se tratando da escrita, o uso da ordem direta parece resultar em uma maior clareza da mensagem, os quais, enquadrados em tal ordem, assim se tornariam evidenciados:

O andar daquele homem era trôpego. / O cantar sereno dos pássaros se ouvia ao longe. / O irmão de Ana era altivo e robusto.

Grupo II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	E	C	C	C	E	a	b	Tipo d	d
11	12	13	14	15	16	17	18		
C	E	E	E	E	C	C	E		